



INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO LIZARAZO

Plantel educativo de carácter oficial según Res. de fusión # 1797 del 4 de Septiembre de 2.002

Sede Central Calle 54 C # 42-12 Barrio Caimitos. Tel 274 9837 PALMIRA

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

GRUPO DE GRADOS: SEXTO A SEPTIMO











AÑO LECTIVO: 2008-2009


INT/ H: 4 HS SEM

GRADO: SEXTO

EJE ARTICULADOR ☞	MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS			6 ^o
ESTANDAR ☞	RECONOZCO Y VALORO LA PRESENCIA DE DIVERSOS LEGADOS CULTURALES -DE DIFERENTES EPOCAS Y REGIONES- PARA EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	CONTENIDO/TEMAS	COMPETENCIAS		
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
¿Cuáles son los fundamentos que han tenido en cuenta los historiadores para periodizar la historia de la humanidad?	PERIODOS PARA ESTUDIAR LA HISTORIA: División cronológica, prehistoria (edades de piedra y de los metales), historia (divisiones cronológica, según modos de producción y según olas tecnológicas)	☞ Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales	☞ reconozco el concepto división histórica de la humanidad como una construcción humana de carácter dinámico	☞ Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas
¿Qué tipos de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?	ORGANIZACIÓN RELIGIOSA Y MILITAR, BASE DEL DESARROLLO DE IMPERIOS EN LA ANTIGÜEDAD: Civilizaciones fluviales (mesopotamia, Egipto, india, china), civilizaciones mediterráneas (Grecia, roma), imperios en América (mayas, aztecas, incas)	☞ Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	☞ Describo características de la organización social, política, o económica en algunas cultura y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción del imperio inca ☞ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas	☞ Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos..) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad
¿Eran la educación y el aprendizaje actividades escolares o sociales?	LA EDUCACION EN LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS: La educación y la familia en Egipto, Israel, Grecia, Roma,	☞ Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios...)	☞ Relaciono la educación de las civilizaciones antiguas con la educación que recibo	☞ Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro
¿Cómo nos beneficiamos de los saberes del pasado?	LA EDUCACION EN EL SIGLO XXI: basada en el amor, los medios de comunicación, la radio y televisión, el video y el cine como recursos educativos	☞ Entiendo la importancia del video en la educación actual	☞ Analizo el papel de los medios de comunicación contemporáneos en la educación	☞ Asumo una actitud crítica frente a algunos programas de televisión o películas que mal educan

EJE ARTICULADOR ☞	MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES			6º
ESTANDAR ☞	ANALIZO COMO DIFERENTES CULTURAS PRODUCEN, TRANSFORMAN Y DISTRIBUYEN RECURSOS, BIENES Y SERVICIOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SU ENTORNO			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDO/TEMAS	COMPETENCIAS		
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
<p>¿Podemos comparar el funcionamiento de nuestro planeta con el de una máquina?</p> <p>¿Qué tipo de relaciones con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales?</p> <p>¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y el nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?</p> <p>¿Por qué es importante reconocer y valorar los recursos físicos y culturales de las diferentes regiones colombianas?</p>	<p>NUESTRO PLANETA HA CAMBIADO. El universo, el sistema solar (sol, planetas, satélites), la luna, sus fases, los eclipses, la materia y la energía</p> <p>LA TIERRA. Estructura, evolución, las placas, sus movimientos, la atmósfera, el ciclo hidrológico, su representación, la orientación, zonas de iluminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo ☞ Entiendo el porque se dan los eclipses y las fases de la luna 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Explico el funcionamiento del universo y del sistema solar ☞ Reconozco y explico la influencia de la luna y el sol sobre la vida de los seres humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Hago conjeturas acerca de la creación y evolución de nuestro planeta tierra ☞ Reconozco y utilizo los husos horarios ☞ Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación
<p>¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y el nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?</p>	<p>CUIDEMOS NUESTRA TIERRA: Hombre-naturaleza, la selva amazónica, el cultivo en los andes, manejo del agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Presento alternativas para aprovechar las aguas lluvias y preservar el agua potable ☞ Organizo y participo en campañas para proteger los recursos naturales
<p>¿Por qué es importante reconocer y valorar los recursos físicos y culturales de las diferentes regiones colombianas?</p>	<p>DESARROLLO ECONOMICO Y EQUILIBRIO NATURAL DE LOS INDIGENAS: Economía sostenible, uso de la tierra, economía solidaria, actividades económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas e inglesas en América 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro
<p>¿Por qué es importante reconocer y valorar los recursos físicos y culturales de las diferentes regiones colombianas?</p>	<p>REGIONES NATURALES DE COLOMBIA: caribe, pacifico, andina, orinoquía, amazonia, su economía, sus gentes, sitios históricos y turísticos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales ☞ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Describo las características propias de las regiones naturales de Colombia ☞ Identifico las comidas típicas y sitios turísticos de las regiones 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Resalto y promociono la riqueza cultural de cada región ☞ Asumo una posición critica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambio

EJE ARTICULADOR 	MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES RELACIONES ETICO POLITICAS			6 ^o
ESTANDAR 	RECONOZCO ALGUNOS DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS QUE SE ESTABLECIERON EN DIFERENTES ÉPOCAS Y CULTURAS Y LAS PRINCIPALES IDEAS QUE BUSCAN LEGITIMARLOS			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDO/TEMAS	COMPETENCIAS		
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
¿Qué implicaciones tuvieron y tienen los procesos de colonización y aculturación de los pueblos indígenas y de las comunidades afro americanas?	<p>TODOS SOMOS COLOMBIA: Pobladores de América antes del descubrimiento, impacto de la conquista y la colonización en las culturas americanas, choque de culturas, esclavitud, comunidades étnicas indígenas y afro colombianas</p>	<p> Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas</p>	<p> Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</p>	<p> Participo en actividades o eventos que promueven la cultura y costumbres de las comunidades étnicas</p>
¿Los colombianos valoramos nuestra diversidad étnica y cultural?	<p>JUSTICIA, AUTORIDAD Y PODER A TRAVES DE LA HISTORIA: El estado, leyes, autoridad, poder, surgimiento de las monarquías modernas</p>	<p> Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo</p>	<p> Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano</p> <p> Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas</p>	<p> Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>
¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?	<p>LA CONSTITUCION: Definición, fuentes de normas, constitución de 1991, estructura de la misma</p> <p>CARACTERIZACION Y DINAMICA DEL CONFLICTO: definición; características; conflicto en la familia, colegio, barrio, mecanismos para resolverlo</p>	<p> identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio</p>	<p> Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> <p> Analizo que opciones puede asumir una persona, una familia o una sociedad para solucionar los conflictos</p>	<p> Fomento el buen trato y la tolerancia como mecanismos para evitar los conflictos</p>

EJE
ARTICULADOR 

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO(A) SOCIAL

6º

TEMAS/ACTIVIDADES

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

ARGUMENTATIVA

PROPOSITIVA

